

وزارة المعارف العمومية

---

قرار وزارى رقم ١٩٥٢

شامل خطة الدراسة المؤقتة بالمدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات)

و

منهج الدراسة بهذه المدارس

---

المطبعة الأميرية بالقاهرة

١٩٢٣

۲۰۰۶ء

رصيد عام

وزارة المعارف العمومية

---

قرار وزارى رقم ١٩٥٢

شامل خطة الدراسة المؤقتة بالمدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات)

و

منهج الدراسة بهذه المدارس

---

المطبعة الأميرية بالقاهرة

١٩٢٣



## وزارة المعارف العمومية

قرار وزاري رقم ١٩٥٢

شامل لخطة الدراسة المؤقتة بالمدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات)

### وزير المعارف العمومية

بعد الاطلاع على قانون نظام المكاتب التي تديرها وزارة المعارف العمومية المصتق عليه بقراري مجلس النظار في ١٦ يولييه سنة ١٩٠٢ و ٢ أغسطس سنة ١٩١٣ ؛ وعلى ما اقترحه المجلس الأعلى للمعارف العمومية وصتق عليه مجلس الوزراء في جلسته المنعقدة في ٢٥ يولييه سنة ١٩١٦ ؛

قرر ما هو آت :

### المادة الأولى

يسرى العمل على سبيل التجربة بخطة الدراسة المينة بعد بالمدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات) بمجرد نشرها بالجريدة الرسمية :

| عدد الحصص في الأسبوع |               |               |               | المواد                  |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|-------------------------|
| السنة الأولى         | السنة الثانية | السنة الثالثة | السنة الرابعة |                         |
| ٤                    | ٥             | ٦             | ٦             | القرآن الكريم           |
| ١                    | ٢             | ٢             | ٢             | التعليم الديني          |
| ٩                    | ١٠            | ١١            | ١١            | اللغة العربية           |
| ٤                    | ٤             | ٤             | ٣             | الخط                    |
| ٦                    | ٦             | ٦             | ٦             | الحساب                  |
| ٢                    | ٢             | ١             | ١             | الرسم                   |
| ٨                    | ٣             | —             | —             | أشغال الأطفال           |
| —                    | ١             | ١             | ١             | التأمل في مشاهد الطبيعة |
| —                    | ٥             | ٦             | ٦             | أشغال الابرء            |
| —                    | ١             | ٢             | ٢             | تدبير الصحة             |
| —                    | —             | —             | ١             | الجغرافية               |
| ٣٤                   | ٣٩            | ٣٩            | ٣٩            | الإجلاء                 |

ويكون التعليم كله باللغة العربية .

في المدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات) التي يكون معلموها غير مستجمعين للشروط اللازمة لتدريس الرسم والتأمل في مشاهد الطبيعة وأشغال الأطفال والجغرافية توزع الحصص المقررة لتعليم هذه المواد كما يأتي :

السنة الأولى — حصتان إضافيتان للغة العربية وحصتان إضافيتان للخط وست حصص لأشغال الإبرة .

السنة الثانية — ثلاث حصص إضافية للغة العربية وحصتان إضافيتان للخط وحصّة إضافية لأشغال الإبرة .

السنة الثالثة — حصتان إضافيتان للغة العربية .

السنة الرابعة — حصتان إضافيتان للغة العربية وحصّة إضافية للخط .

#### المادة الثانية

يلغى كل ما يكون من الأحكام السابقة مخالفا لأحكام هذا القرار ما

تحريرا في ١٥ أغسطس سنة ١٩١٦ (١٦ شوال سنة ١٣٣٤)

على يكن .

## المدارس الأولية (المكاتب) للبنات

### فهرس منهج الدراسة

#### المواد :

| صفحة |                                   |
|------|-----------------------------------|
| ١    | ١ - القرآن الكريم .....           |
| ١    | ٢ - التعليم الديني .....          |
| ٥    | ٣ - اللغة العربية .....           |
| ١١   | ٤ - الخط .....                    |
| ١٣   | ٥ - الحساب .....                  |
| ٢٠   | ٦ - الرسم .....                   |
| ٢٥   | ٧ - أشغال الأطفال .....           |
| ٣٣   | ٨ - التأمل في مشاهد الطبيعة ..... |
| ٣٧   | ٩ - أشغال الإبرة .....            |
| ٣٨   | ١٠ - تدبير الصحة .....            |
| ٤١   | ١١ - الجغرافية .....              |
| ٤٣   | ١٢ - الرياضة البدنية .....        |





## وزارة المعارف العمومية

### منهج الدراسة

بالمدارس الأولية (المكاتب) للبنات

#### ١ - القرآن الكريم

#### ٢ - التعليم الديني

ملاحظات :

(أ) يُراعى في تعليم القرآن الكريم ما يأتي :

١ - إتقان حفظه وإجادة تلاوته المثلى لمعانيه الشريفة .

٢ - فهم التلميذات الآيات التي ينهل عليهن إدراك معانيها وخصوصا الآيات التي لها مساس بأحوالهن تثبت في أذهانهن وتحملهن على العمل بما جاء فيها من الحكم والأحكام .

(ب) يُراعى في تعليم الدين ما يأتي :

١ - أن يكون التعليم علميا وعمليا معا حتى تنفوس في قلوب التلميذات محبة الله تعالى والطاعة لأوامره ومحبة رسوله عليهم الصلاة والسلام والافتداء بهم وحتى يرسخ في أذهانهن الاعتقاد الجازم بأن الدين هو روح الاستقامة في الدنيا والآخرة ويتعودن من أول أمرهن أداء الواجبات الشرعية والتغلق بالأخلاق الدينية .

٢ - أن يجهذا مع المبتدئات ببيان الأعمال الدينية كالوضوء والصلاة دون التعرض لذكر الفروض والسنن وغيرها من التفصيلات التي لا قدرة لهن على فهمها .

ويجب على الدوام حثهن على إقامة الصلاة وأن تراقبن بعض المعلمات وقت الصلاة إذا كان في المدرسة مصل .

٣ — أن يقتصر مع المبتدئات في تدريس السيرة المحمدية على صاحبها أفضل الصلاة وأتم التسليم على ما يلائم مداركهن كأحواله عليه السلام في صغره وأن يُصاغ ذلك في قالب حكايات صغيرة سهلة .

٤ — أن يكون القرآن الكريم إمامنا في استنباط العقائد والعبادات والأخلاق في السنتين الثالثة والرابعة .

(ح) ينبغي ألا يشترع في تحفيظ التلميذات القرآن الكريم إلا بعد معرفتهن القراءة والكتابة والاستعانة بهما على حفظه .

### السنة الأولى

(خمس حصص في الأسبوع : أربع للقرآن الكريم وواحدة للديانة)

القرآن الكريم : تحفيظ التلميذات منه على قدر الامكان .

الديانة : حكايات مأخوذة من سير الرسل الآتية أسماءهم عليهم السلام :

سيدنا محمد — آدم — نوح — ابراهيم — اسماعيل — اسحاق — يعقوب — يوسف — موسى — عيسى — أيوب — هود — شعيب .

### السنة الثانية

(سبع حصص في الأسبوع : خمس للقرآن الكريم واثنتان للديانة)

القرآن الكريم : الاستمرار على حفظ ما يمكن منه .  
الديانة :

١ — كيفية الوضوء والصلاة عملاً .

٢ — سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ونسبه الشريف من جهة أبيه وأمه .

مولده — تربيته — ذهابه مع عمه الى الشام للتجارة — معيشته صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها — هجرته الى المدينة المنورة وسببها — أعماله صلى الله عليه وسلم وما اشتهر به من الأخلاق الفاضلة — حسن معاملته لأصحابه — صدقه — أماته — عله — عطفه على اليتيم والمساكين — رأفته بالانسان والحيوان — تواضعه — شواهد مأخوذة من كتب السيرة الاسلامية تتعلق بهذه الأخلاق وتكون ملائمة لمدارك التلميذات .

### السنة الثالثة

(ثمانى حصص فى الأسبوع : ست لقرآن الكريم وثمان للديانة)

القرآن الكريم : تكرر الماضى والاستمرار على حفظ ما يمكن منه .  
الديانة : العبادات .

تفسير حديث نبي الاسلام على خمس — الوضوء وحكمة مشروعيته —  
الصلاة وشروط صحتها وهيتها وأركانها — تأثيرها فى الأخلاق — جزاء  
تارك الصلاة ومؤخرها عن وقتها — الصلوات المفروضة وأوقاتها وحكمة  
أدائها فى تلك الأوقات — صلاة التراويح .  
الزكاة وحكمة مشروعيته وأنواعها ومصارفها وجزاء مانعها — الصوم  
ووقته وما يشتمل عليه من الفوائد الصحية والخلقية .  
مبطلات الصوم — حكم من أفطر عامدا أو ساهيا أو مخطئا — الترخيص  
للريض والمسافر بالفطر .  
الحج ووقته وأركانه وبقية مناسكه — حكمة مشروعيته — شرط  
وجوبه — مبطلاته .

### السنة الرابعة

(ثمانى حصص فى الأسبوع : ست لقرآن الكريم وثمان للديانة)

القرآن الكريم : الاستمرار على حفظ ما يمكن منه .  
الديانة :

التوحيد : معرفة الله تعالى وما يجب له من صفات الكمال وما يستحيل  
وما يجوز فى حقه تعالى .  
حكمة إرسال الرسل عليهم الصلاة والسلام — ما يجب وما يجوز  
وما يستحيل فى حقهم .  
السمعيات : القرآن الكريم — الكتب المنزلة — الرسل — الملائكة — الجن —  
بعث الأجساد — يوم القيامة — الحساب — الجنة والنار .

## الآداب والأخلاق :

( ١ ) وصية لقمان لابنه :

” يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر“ الى قوله :  
” واغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الخير “ .

( سورة لقمان ، الآيات ١٢ - ١٨ )

( ٢ ) بيان ما في الآية الآتية من الحث على الفضائل والنهي عن الرذائل :

” يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم “  
الى قوله : ” إن الله طيب خبير “ . ( سورة الحجرات ، الآيات ١١ - ١٣ )

( ٣ ) أدب الزيارة :

” يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا  
على أهلها “ الى قوله : ” ما تبدون وما تكتمون “ .

( سورة النور ، الآيات ٢٧ - ٢٩ )

( ٤ ) أدب الولد مع والديه :

” وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا “ الى قوله :  
” كما ربياني صغيرا “ . ( سورة الاسراء ، الآيات ٢٤ و ٢٥ )

( ٥ ) الاقتصاد :

” ولا تجعل يدك مغلولة الى عنقك ولا تبسطها كل البسط “ الآية .  
( سورة الاسراء ، الآية ٣١ )

” والذين اذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين ذلك قواما “ .

( سورة الفرقان ، الآية ٦٧ )

( ٦ ) النهي عن التبذير :

” ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان  
لربه كفوفا “ . ( سورة الاسراء ، الآيات ٢٨ و ٢٩ )

( ٧ ) النهي عن الاسراف في الأكل والشرب :

” وكلوا واشربوا ولا تسرفوا “ الآية . ( سورة الأعراف ، الآية ٣٢ )

الأحاديث النبوية :

تحفظ التهديدات عشرة أحاديث تتعلق بالأحوال الاجتماعية والحقوقية والمعاملات  
مع تفسير معانيها .

ملاحظة : وهذه الأحاديث مطبوعة على حدة وينبغي توزيعها على المعلمين .

### ٣ - اللغة العربية

#### ملاحظات :

( أ ) الغرض من تعليم اللغة العربية في المدارس الأولية للبنات ما يأتي :

١ - تعويد التلميذات التعبير عما يحتاجن أفقدهنّ من المعاني بعبارة عربية صحيحة مفهومة مع جودة النطق .

٢ - قدرتهن على القراءة مع الفهم وعلى الكتابة الصحيحة .

٣ - تحرير رسائل وموضوعات متنوعة مما تتناوله الأعمال العمومية .

( ب ) يراعى في تعليم الإملاء ما يأتي :

١ - أن تكون الأمالي مناسبة لقوى التلميذات متنوعة مفيدة في أحوالهنّ المعاشية والخلقية مساعدة على نمو معارفهنّ .

٢ - وأن تجتنب الأمالي التي تقتضي التجزئة المخلة بالمعنى كما تجتنب الأمالي المبنية على التكلف في إيراد الهمزات المتوالية أو غيرها وإذا اقتضى الحال ذلك يؤتى بها في مفردات مستقلة تكتب عقب الإملاء . وأن يشرح للتلميذات ما غمض من ألفاظها في زمن قصير .

٣ - وأن تبين لهنّ ضوابط الكتابة عمليا بدون تعريض لشرح القواعد شرحا علميا .

٤ - وأن تعاد الأمالي في السنة الأولى مع مراعاة التنسيق بين الأصل والإعادة يعني أن تكون السطور والكلمات في الإعادة مقابلة للسطور والكلمات في الأصل وفيها على هذه السنة لا تعاد الأمالي إلا اذا كثرت الأغلط ويكتفى بتكرير الصواب في الكلمات التي وقع فيها الخطأ .

(ج) ويراعى في تعليم القواعد ما يأتى :

١ - الاعتماد في تعليمها على الأمثلة المفيدة الكثيرة واتخاذها وسائل  
لاستنباط القواعد والابتداء بجملة أمثلة تطبيقية وتعويد  
التلميذات إيراد أمثلتها وتكون القواعد وسيلة الى تحصيل  
اللغة .

٢ - اجتناب الإعراب الآلى .

(د) ويراعى في تعليم الإنشاء ما يأتى :

الابتداء بالإنشاء الشفهى والتدرج مع التلميذات في الموضوعات  
الشفهية والكتابية والاعتناء بتصحيح الملاحظات مبنى ومعنى .

تنبيه - على المعلم أن يتوخى في دروس الإنشاء الشفهى ما يقوى ملكة الانباه  
والملاحظة عند التلميذات ويؤدق التعبير عما يدور بأفكارهن من المعانى  
بعبارة تؤدى الى الغرض . وللوصول الى ذلك يجب مراعاة ما يأتى :

(١) أن تدرّب التلميذات على استعمال الكلمات التى ترد في دروس التهجى  
في جمل مفيدة صحيحة .

(٢) أن يكلفن التعبير عما يشاهدنه من الأعمال كما اذا فصح إحداهن  
درجها أو خرجت من حجرة الدراسة أو انتقلت من مكان الى آخر  
أو كتبت في كراسها .

(٣) أن يناقشن فيما يقع تحت خواصهن من الأشياء كأدوات المكتب  
والمزلق وما أشبه ذلك وما تتميز به من الأوصاف والمنافع ويؤمرن  
بالتعبير بعبارة صحيحة عما فهمنه من المعانى .

وينبغى أن يرشدن الى طريق الصواب اذا أخطأن وأن تراعى  
في المحادثات قواعدهن والتدرج معهن في كل سنة .

(هـ) ويراعى في المحفوظات ما يأتى :

١ - أن يكون استظهارها بعد تفسير المفردات والتركيب تفسيراً  
يناسب عقول التلميذات .

- ٢ — أن تكون ألفاظها سهلة ومعانيها مما نتناوله أفهامهم وإن تكون مما يفيدهم في تنقيف عقولهم وتهذيب أخلاقهم .
- ٣ — أن يعوّد استعمال ما يستفدنه من الألفاظ التي تتضمنها المحفوظات في تراكيب مفيدة .
- ٤ — أن يدربن على حسن الإلقاء وأداء المعاني باللهجة التيميلية .
- (و) ويراعى في المطالعة ما يأتي :
- ١ — أن يطلع المعلم الدرس قبل التلميذات ويشرح الألفاظ والتراكيب الغامضة على السبورة عقب مطالعته .
- ٢ — تعويد التلميذات تنويع أصواتهن بتنوع المعاني .
- ٣ — تمرينهن على فهم ما يطالعن والتميز عنه بعبارة صحيحة من عند أنفسهن وتلخيص معاني دروس المطالعة .

#### السنة الأولى

(تسع حصص في الأسبوع)

#### التهجى والمطالعة :

يُعلم التهجى والمطالعة على حسب ما في كتاب التهجى والمطالعة العربية .

#### السنة الثانية

(عشر حصص في الأسبوع)

المطالعة : (ويدخل فيها المحفوظات وإصلاح الكلمات العامة والدخيلة وعدد حصصها الأسبوعية خمس ينحصر منها اثنتان للمحفوظات وإصلاح الكلمات العامة والدخيلة .

(١) تطلع التلميذات جملا سهلة مشكولة وحكايات مختصرة من كتب

المطالعة المقررة بحيث لا يقل ما يطلعن عنه ٢٠ صفحة .

(٢) يحفظن أربع قطع نظمية سهلة ومثلها ثرية ويكون مقدار كل قطعة

خمسة أسطر وكل سطر عشر كلمات تقريبا .

(٣) يصلح لمن ٣٠ كلمة عامية أو دخيلة منها عشر على الأقل من الكلمات التي لا أصل لها في اللغة العربية والباقي من المحرف عنها .

الاملاء : وعدد حصصه الأسبوعية أربع .

يبنى على التلميذات بمل وحكايات قصيرة مما يطالعنه أو ما يماثله ويمتزج على كتابة الكلمات المبدوءة بال الشمية والتي تحذف فيها همزة الوصل ، مثل : فافهم فاكتب ، فارسم .

ولا يقل عدد الأمالي عن ٥٠ في السنة .

الانشاء الشفهي : وعدد حصصه الأسبوعية واحدة .

يجاور المعلم تلميذاته في موضوعات سهلة في الأشياء التي تقع تحت حواسهن ليقوى بذلك ملكة الانتباه والملاحظة عندهن ويعودهن التعبير عما يدور بأفكارهن بعبارة عربية صحيحة ولا يقل عدد الموضوعات عن عشرة .

### السنة الثالثة

(احدى عشرة حصة في الأسبوع)

المطالعة : (ويدخل فيها المحفوظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة)

وعدد حصصها الأسبوعية خمس ينحصر منها اثنان للحفظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة .

(١) تطالع التلميذات في كتب المطالعة المقررة ما لا يقل عن ٣٠ صفحة مع

جودة النطق وحسن الأداء وفهم المعاني والتعبير عنها بعبارات مبتكرة .

(٢) يستظهرن خمس قطع نظمية ومثلها نثرية ويكون مقدار كل قطعة

خمسة أسطر وكل سطر عشر كلمات على التقريب .

(٣) يصلح لمن ٤٠ كلمة عامية أو دخيلة منها ١٥ على الأقل من التي

لا أصل لها في اللغة العربية والباقي من المحرف عنها .

الاملاء : وعدد حصصه الأسبوعية أربع .

وتتخبط الامالي مما تطالع التلميذات أو ما يماثله مع تمرينهن على كتابة

الكلمات التي في رسمها بعض صعوبة وخصوصا المنتهية بالالف اللينة أو الهمزة



والتي في وسطها همزة مكسورة أو قبلها كسرة وكذا التي في وسطها همزة مضمومة مع فتح ما قبلها أو ضمها وكذا التي قبلها حرف ساكن . ولا يقل عدد الأمالي عن خمسين .

الإنشاء الشفهي : وعدد حصصه الأسبوعية واحدة .

يكون الإنشاء الشفهي في هذه السنة على شكل محادثة بين المعلم والتلميذات في وصف بعض الأشياء المحسوسة المحيطة بهن أو في مضمون حكاية تلقى عليهن أو في تلخيص دروس المطالعة .

القواعد وقطيعها : وعدد حصصها الأسبوعية واحدة .

إرشاد التلميذات فيما يرد عليهن من التراكيب إلى الأسماء والأفعال والحروف وإلى تمييز الفعل الماضي من المضارع والأمر — تدريبهن على استخراج الأسماء والأفعال والحروف — تنبيههن فيما يرد عليهن من التراكيب إلى ما يأتي :

( ١ ) بيان الكلمات الثابتة أو آخرها بدون تغيير فيها .

( ٢ ) بيان الكلمات التي تتغير أو آخرها .

( ٣ ) بيان الكلمات المرفوعة والمنصوبة والمجرورة والمجزومة على وجه الإجمال .

#### السنة الرابعة

(إحدى عشرة حصة في الأسبوع)

المطالعة : ( ويدخل فيها المحفوظات وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة )

وعدد حصصها الأسبوعية خمس يخصص منها حصة واحدة للحفظ وإصلاح الكلمات العامية والدخيلة .

( ١ ) تطالع التلميذات في كتب المطالعة المقررة ما لا يقل عن خمسين صفحة مع جودة النطق وحسن الأداء وإجادة فهم المعاني والتعبير عنها بعبارة مبتكرة .

( ٢ ) يستظهرن أربع قطع نظميه ومثلها ثرية ويكون مقدار كل قطعة خمسة أسطر وكل سطر عشر كلمات تقريباً مع مراعاة فهم المعنى وإتقان الاستظهار وإحكام الأداء المثل للمعاني .

(٣) يصلح لحد ٣٠ كلمة طامية أو دخيلة منها عشر على الأقل من التي لا أصل لها في اللغة العربية والباقي من المحرف عنها .

الاملاء : وعدد حصصه الأسبوعية ثلاث .

تعطى التلميذات أمالي أرقى من أمالي السنة الثالثة مع تمرينهن على كتابة الكلمات التي تحذف فيها بعض الحروف أو يزداد وعلى ما يجب فصله ووصله وعلى الكلمات المختوية على الهمزات والتاء المربوطة والمبسوطة .

الانشاء التحريري : وعدد حصصه اثنتان تخصص واحدة لكتابة التلميذات في الموضوع خاصة والأخرى في مناقشتن في الموضوع السابق أو في محاورتهن في مجلات الموضوع اللاحق .

تكتب التلميذات رسائل عادية وموضوعات سهلة ومتنوعة وخصوصا ما يتعلق بالأمور النسوية المالية ولا يقل عدد الموضوعات عن خمسة عشر .

القواعد وتطبيقها : وعدد حصصها الأسبوعية واحدة .

أنواع المرفوعات والمنصوبات والمحجوزات والمجزومات وتفهمها تفهيمًا عمليًا بدون تعرض لبيان تعارضها الاصطلاحية أو تفاصيل أحكامها .

تنبيه — في المدارس الأولية التي يكون معلموها غير مستجمعين الشروط اللازمة لتدريس أشغال الأطفال والرسم والجغرافية تضاف :

حصتان للغة العربية في السنة الأولى وتكونان للتهجى والمطالعة .

وثلاث حصص للغة العربية في السنة الثانية ثنات للطالعة وواحدة للاملاء ويجب ألا يقل ما تطالعه التلميذات عن أربعين صفحة وألا يقل عدد الأمالي عن ستين .

وحصتان للغة العربية في السنة الثالثة واحدة للطالعة وواحدة للاملاء وحينئذ يجب ألا يقل عدد الأمالي عن خمسين وصفحات المطالعة عن أربعين .

وحصتان للغة العربية في السنة الرابعة واحدة للطالعة وواحدة للاملاء وحينئذ يجب ألا يقل عدد الأمالي عن خمسين وصفحات المطالعة عن ستين .

## ٤ - الخط

الغرض من تعليم الخط العربى فى المدارس الأولية تحسين خطوط التلميذات خصوصاً الرقعة وتحسين الاعتناء بتعليمهنّ الشكل فى خط النسخ والتلث وموالاته إرشادهنّ الى عيوب الخطوط ووجوه إصلاحها كما ينبئ تضافر المعلمين والمعلمات على هذا الأمر مع معلم الخط .

وينبى الاهتمام بتنظيم جلستهنّ وقت الكتابة بحيث لا تكون ضاّرة بأنظارهنّ ولا بأجسامهنّ ويتعودنهنّ إمساك الأقلام على الوجه المرضى .

### السنة الأولى

( أربع حصص فى الأسبوع )

كتابة صور الحروف الهجائية المفردة وكلمات مركبة من حرفين فصاعداً بخط النسخ .

### السنة الثانية

( أربع حصص فى الأسبوع : ثمان رقعة وثمان نسخ )

( ١ ) كتابة صور الحروف الهجائية المفردة وكلمات مركبة من حرفين فصاعداً بخط الرقعة .

( ٢ ) كتابة جملة صغيرة سهلة تنقل من أحد الكتب المقررة بخط النسخ .

### السنة الثالثة

( أربع حصص فى الأسبوع : ثمان رقعة وواحدة للنسخ وواحدة للتلث )

( ١ ) كتابة صور الحروف الهجائية المفردة بخط التلث .

( ٢ ) كتابة قطع صغيرة سهلة تنقل من أحد الكتب المقررة بخط النسخ والرقعة .

### السنة الرابعة

(ثلاث حصص في الأسبوع : واحدة للثلاث والنسخ وما وثان للرقعة)

- (١) كتابة كلمات مفردة وجمل مركبة من كلمتين فصاعدا بخط الثلث .
  - (٢) كتابة جمل أرفى مما أخذ في السنتين الثانية والثالثة بخط النسخ والرقعة .
- تتبعه — في المدارس الأولية للبنات (مكاتب البنات) التي يكون معلموها غير مستجمعين للشروط اللازمة لتدريس الرسم والتأمل في مشاهد الطبيعة وأشغال الأطفال والجغرافية تضاف حصتان للسنة الأولى وحصتان للسنة الثانية واحدة للثلاث والأخرى للنسخ وحصاة للسنة الرابعة وعلى ذلك يكون للثلاث حصاة واحدة وللنسخ حصاة وللرقعة ثتان .

## ٥ - الحساب

ملاحظة :

يجب الإكثار من إعطاء تمارينات شفوية في الحساب العقل لجميع السنين الدراسية . وفي السنة الأولى تشمل هذه التمارينات أمثلة على القواعد الأربع بحيث يكون الضرب العقلى مؤسسا على قاعدة جمع كميات متساوية والقسمة مؤسسة على قاعدة تقسيم الأعداد الى أجزاء صحيحة متساوية ونفهم تلميذات هذه السنة بالتدرج معنى الكسور البسيطة مثل  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{3}$  و  $\frac{1}{4}$  وتجنب الأعداد المبهمة ويداوم على استعمال الأعداد المميزة مع عرض مدلولاتها الحسية عليهم .

ويمكن عمل بعض التمارينات التحريرية في الأردوازات وبعضها في الكراسات ويشترط عند استعمال الكراسات تدوين حل كل تمرين بأكمله بحيث تبين جميع أعمال التسويد في جهة خاصة وذلك لوجوب فحصها دائما بعناية تامة حتى يتسنى منع التلميذات من تدوين العمليات التي يجب إجراؤها في العقل .

وعلى المعلم أن يهتم اهتماما كبيرا بمراعاة الترتيب المنطقي في تركيب العمليات والعبارات الواردة بالحل كما يجب عليه الاهتمام بحسن الخط .

ويجب إبطال عادة جعل الكراسات قاصرة على تضيض ما تحمله التلميذات من التمارينات في الأردوازات .

وتتميز تلميذات السنة الثانية والثالثة والرابعة على حل المسائل التي تستدعي قراءة السؤال وفهم أفاظله . ولا ينبغي المداومة على إعطائهن عدة أسئلة متشابهة في موضوع واحد . بل يجرد المسامهن بالقواعد الخاصة بهذا الموضوع إنمائها تماما يعطين تمارينات في مسائل متنوعة .

ويجب بذل العناية التامة بلفت التلميذات الى ضرورة مراعاة الدقة في العمل .

وفي تعليم الضرب يجب اتباع أقصر الطرق .

أما في تعليم القسمة فيبدأ بالقسمة المختصرة على ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ولا ينبغي القسمة على هذه الأعداد بواسطة القسمة المطولة مطلقا

وبعد هذه الخطوة تعطى ترميزات سهلة في القسمة المطولة على الأعداد التي يزيد على ١٢ وأما القسمة على ١٠ ١١ ٦ ١٢ ٦ بالطريقة المطولة فلا ينبغي مزاولتها أبدا بل بمجرد حفظ جدول الضرب لفاية  $١٢ \times ١٢$  تمرّن التلميذات على القسمة المختصرة على ١٠ ١١ ٦ ١٢ ٦ ويتبع ذلك بالقسمة المختصرة على ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠ ١٠٠ ٦ ومكررات ١٠٠ .

ويجب دائما اختصار الكسور الى أصغر حدودها ويكون الاختصار بمحذف العوامل المشتركة في البسط والمقام .

وتراعى الدقة في استعمال علامة التساوى (=) بحيث تكون منطقية تماما على معناها المنطقي .

وبالجداول الآتية جميع النقود والموازين والمقاييس المصرية والأجنبية التي ينبغي أن تحفظها التلميذات عن ظهر قلب .

النقود :

(١) النقود المصرية — وحدة النقود المصرية هي الجنيه المصرى ويساوى ١٠٠ قرش أو ١٠٠٠ مليم .

(٢) النقود الانجليزية — وحدة النقود الانجليزية هي الجنيه الانجليزي .

نسبة التحويل :

الجنيه الانجليزي =  $\frac{١}{٢٠}$  ٩٧ من القروش .

مقاييس الأطوال :

(١) المصرية — الذراع البلدى = ٠,٥٨ متر (ويستعمل في قياس الحصن) .

الذراع الممارى =  $\frac{٣}{٤}$  المتر (ويستعمل في قياس أراضي البناء) .

القصبه = ٣,٥٥ من الأمتار (وتستعمل في قياس الأراضي الزراعية) .

(٢) المتريّة (الفرنسية) الوحده هي المتر .

### مقاييس السطوح :

(١) المصرية — لمقاييس السطوح المصرية ثلاث وحدات مهمة مستعملة وهي الفراع البلدى المربع والذراع المعارى المربع والقصبية المربعة . ونسبة الفدان للقصبية المربعة هي كما يأتي :

$$\frac{١٠٠٠}{٢٤} \text{ من القصبات المربعة } = \text{ فدان } .$$

$$\frac{\text{الفدان}}{٢٤} = \text{ قيراطا } .$$

$$\frac{\text{القيراط}}{٢٤} = \text{ مهما } .$$

### المكاييل :

(١) المصرية — وحدة المكاييل المصرية هي الأردب .

$$\text{قدحان} = \text{ ملوة } .$$

$$\text{ملوتان} = \text{ ربعا } .$$

$$\text{ربعان} = \text{ كيلة } .$$

$$\text{كيلان} = \text{ وية } .$$

$$٦ \text{ ويات} = \text{ أردبا } .$$

أجزاء القدح :

$$\frac{١}{٢} \text{ قدح} = \text{ النصف } .$$

$$\frac{١}{٤} = \text{ الربة (الربع) } .$$

$$\frac{١}{٨} = \text{ الثمنة (الثلث) } .$$

(٢) المترية — وحدة المكاييل المترية هي اللتر ويساوى  $\frac{١}{١٠٠٠}$  من حجم المتر المكعب .

### الموازين :

(١) المصرية — وحدة الموازين المصرية هي الدرهم .

$$١٢ \text{ درهما} = \text{ أوقية } .$$

$$١٢ \text{ أوقية} = \text{ رطلا } .$$

$$٤٠٠ \text{ درهم} = \text{ أفة } .$$

$$١٠٠ \text{ رطل} = \text{ قنطارا } .$$

(٢) المترية — وحدة الموازين المترية هي الكيلوجرام

مقاييس الزمن :

٦٠ ثانية = دقيقة .

٦٠ دقيقة = ساعة .

٢٤ ساعة = يوما .

٧ أيام = أسبوعا .

السنة تساوى ٣٦٥ يوما اذا كانت بسيطة و ٣٦٦ يوما اذا كانت كبيسة وتنقسم السنة الى ١٢ شهرا وهى : يناير ومارس ومايو ويوليه وأغسطس وأكتوبر وديسمبر وكل واحد منها يساوى ٣١ يوما وأبريل ويونيه وسبتمبر ونوفمبر وكل واحد منها يساوى ٣٠ يوما .  
وفبراير يساوى ٢٨ يوما فى السنة البسيطة و ٢٩ يوما فى السنة الكبيسة .

### السنة الأولى

( ست حصص فى الأسبوع )

عد الأشياء لفاية ٩

التمرين على الجمع العقلى للأعداد الى لا يزيد مجموعها على ٩ والطرح العقلى للأعداد التى لا تزيد على ٩

كتابة وقراءة الأعداد لفاية ٩

التمرين على تقسيم الأعداد من ٢ الى ٩ الى أقسام صحيحة متساوية .

ويجب دائما استعمال الأشياء المحسوسة مثل الكرات والقلوب الخ فيما تقدم .

كتابة وقراءة الأعداد لفاية ١٠٠

الجمع للأعداد التى لا يزيد مجموعها على ١٠٠ والطرح للأعداد التى لا تزيد

على ١٠٠

مسائل سهلة على الجمع والطرح تتضمن الأشياء المعروفة والتعود والموازين والمقاييس المتداولة (وتكون كل مسألة قاصرة على جنس واحد على شرط ألا يجمع بين ما يتخذ وحدة مع بين أجزاء هذه الوحدة) .



- معلومات بسيطة على الضرب مؤسسة على جمع الأعداد المتساوية .
- معلومات بسيطة على القسمة مؤسسة على تقسيم الأعداد الى أقسام صحيحة متساوية .
- تمرينات عقلية .

### السنة الثانية

( ست حصص في الأسبوع )

- جدول الضرب لغاية  $9 \times 9$  . ( يعطى مجزأً ) .
- كتابة وقراءة الأعداد لغاية ١٠٠٠٠
- الجمع والطرح .
- ضرب الأعداد بحيث لا يزيد المضروب فيه على ٩
- القسمة المختصرة بحيث لا يزيد المقسوم عليه على ٥
- ضرب الأعداد بحيث لا يزيد المضروب فيه على ٩٩
- الضرب المختصر في ١٠ ٢٠ ٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠ ٧٠ ٨٠ ٩٠
- مسائل سهلة على القواعد الأربع الأصلية تتضمن التقود والموازن والمقاييس (وتكون كل مسألة فاصدة على جنس واحد على شرط ألا يجمع بين ما يلخذ وحدة منه وبين أجزاء هذه الوحدة) .
- تمرينات عقلية .

### السنة الثالثة

- ( ست حصص في الأسبوع ) .
- القسمة المختصرة بحيث لا يزيد المقسوم عليه على ٩
- القسمة المختصرة بواسطة العوامل (بشرط ألا يؤخذ في المقسوم عليه أكثر من عاملين) .
- القسمة الطويلة السهلة على أعداد تزيد على ١٢
- جدول الضرب لغاية  $12 \times 12$  .

- الضرب المختصر والقسمة المختصرة على الأعداد ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
- كتابة وقراءة الأعداد لغاية مليون .
- الضرب المختصر والقسمة المختصرة للعدد ١٠٠ ومضاعفاته .
- الضرب والقسمة على الأعداد المركبة من أكثر من رقمين .
- مقاييس الزمن .

تمرينات أكثر صعوبة من المتقدمة على القواعد الأربع ومسائل تتضمن القود والموازن والمقاييس (وتكون كل مسألة قاصرة على جنس واحد على شرط ألا يجمع بين ما يتخذ وحدة من بين أجزاء هذه الوحدة) .

- مسائل مرتبطة بالبيع والشراء والحساب المتري .
- جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور الاعتيادية البسيطة .
- تمرينات عقلية .

#### السنة الرابعة

( ست حصص في الأسبوع )

- جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد العشرية البسيطة (بحيث لا يزيد الجزء العشري على أربعة أرقام عشرية) .
- القود والموازن والمقاييس المصرية (راجع جدول المقاييس) .
- التحويل من نوع الى آخر بشرط أن ينحصر في جنس واحد مثل تحويل الأوقات الى أوطال .
- جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد المنتسبة مطبقة على المساحات كالأقدنة والقراريط والأنهم .
- تحويل الجنيئات الانجليزية الى قود مصرية (بحيث تكون كسور الجنيئات الانجليزية على الصورة العشرية أو الاعتيادية من غير تعيين الشللت أو البنسات) .

- التحويل مقاييس الأطوال المصرية الى مترية .
- الكيلوجرام ونسبته التقريبية الى الأفة وهي كوف الأفة تساوى  $\frac{1}{4}$  من الكيلوجرامات .
- مساحة المربع والمستطيل .
- مسائل فى قياس المنسوجات والحصر والبسط ... الخ .
- مسائل مرتبطة بأعمال التدبير المنزلى كشرء الأدوات المنزلية وإيجار المنازل وأجور العمال والنسل والترميمات والطعام والملابس والمصروفات الثرية .
- معلومات بسيطة على الحساب المنزلى .

## ٦ - الرسم

السنة الأولى

(حبات في الأسبوع)

### (١) الأشياء :

ينبغي أن تكون الأشياء مما تعرفها التلميذات جيدا وأن تكون بسيطة الصورة ومما لا تحتاج في رسمها الى الخطوط الأولية المحددة مثل :

١ - أشياء طبيعية بسيطة كالليمون والبرتقال والمشمش والكرات والخرز الخ .

٢ - أشياء مصنوعة وهذه إما أن تكون منبسطة وإما أن تكون مما يسهل رسمه منبسطة مثل الأكياس والشرائط والأصص ( آنية الأزهار )  
أنظر الكشف الملحق .

### (ب) أشكال الزخرفة :

١ - نقل أشكال زخرفة بسيطة سبق عملها من الطين مثل صفوف من التفاح وكومات من البرتقال وأوضاع متنوعة من الكرات الملونة والخرز الملون .

٢ - رسم أشكال زخرفة هندسية بسيطة على الورق المقسم الى بوصات مربعة مثل خواش من المربعات والمستطيلات والمثلثات والدوائر المتنوعة ألوانها المتتالية أوضاعها أو مثل زخارف الوسط المؤسسة على هذه الأشكال .

السنة الثانية

(حبات في الأسبوع)

### (١) الأشياء :

ينبغي أن تكون الأشياء مما تعرفها التلميذات جيدا وأن تكون أشكاله أصعب بقليل مما في السنة الأولى ومما تحتاج في رسمها الى خطوط أولية محددة مثل :

١ - أشياء طبيعية كالطاطم والجزر الخ . (أنظر الكشف الملحق) .

- ٢ — أشياء مصنوعة وهذه إما ان تكون منبسطة وإما ان تكون مما يسهل رسمه منبسطة مثل : المراوح والأعلام وعجلة الساقية الخ .  
وينبغي أن يرسم بعض هذه الأشكال على الورق الأبيض المقسم الى بوصات مربعة .

### (ب) أشكال الزخرفة :

رسم أشكال زخرفة على الورق الأبيض المقسم الى بوصات مربعة  
تشابه أشكال السنة الأولى الواردة في (٢) مع مراعاة أن تكون مساعدة المعلمة للتلميذة أقل مما في السنة الأولى .

#### السنة الثالثة

(حصة واحدة في الأسبوع)

### (١) الأشياء :

رسم أشياء لم ترها التلميذات من قبل وإنما حصلت لهن المعرفة بها من طريق السمع أو النظر الى صورتها على شرط أنها تستلزم في رسمها الخطوط المحددة قبل تلوين أشكالها مثل :

- ١ — أشياء طبيعية كالأزهار البسيطة وأوراق الأشجار ولوز القطن الخ .
- ٢ — أشياء مصنوعة كالواردة في مقتر السنتين الأولى والثانية ويكون رسمها من الذاكرة .
- ٣ — رسم مناظر مألوفة أو أشياء مجمعة شوهدت قبل البدء في الدرس كقنطرة مقامة على ترعة أو سبيل ومسجد معا .

### (ب) أشكال الزخرفة :

- رسم أشكال زخرفة على ورق أبيض مقسم الى مربعات وذلك مثل :
- ١ — أشكال مشابهة لأشكال السنة الثانية وأشكال تختارها المعلمة بنفسها كالربعات التي تستعمل في الحاشية أو المثلثات التي يتلى بها المربع الخ .
  - ٢ — ترتيب أوضاع خطوط يصلح استعمالها في تمرينات أشغال الذاكرة البسيطة .

### السنة الرابعة

(حصة واحدة في الأسبوع)

- (أ) رسم تحديدي بالألوان :  
رسم على الورق الأحمر أشكال أشياء بها بعض التظليل مثل : الشال والكوفية والشریط الخ .
- (ب) رسم تحديدي بقلم الرصاص :  
رسم على الورق الأبيض أشكال تشابه السابقة بإضافة الزير والقلم الخ .
- (ج) الرسم من الذاكرة :  
رسم أشكال بسيطة شوهدت قبل الدرس أو عند البدء فيه مثل :  
الأصيص ( إناء الأزهار ) والقلم الخ .
- (د) أشكال زخرفة بسيطة للتطبيق عليها في أشغال الابداع .  
تنبيه — لا يستعمل مطلقا رسم المنظور في السنتين الأولى والثانية . أما في السنتين الثالثة والرابعة فيقتصر فيه على المعلومات الأولية .

### بيان الأشياء الممكن أخذها للرسم السنة الأولى

- (أ) أشياء طبيعية :
- الليمون — التفاح — الخيار — الطماطم — الباذنجان — البرتقال —  
البطيخ — البنجر — المشمش — القرع — اللوف الأخضر .  
الفار — القط — الأرنب — البطلة — الأوزة — البومة .
- (ب) أشياء مصنوعة :
- أشياء منبسطة أو يسهل رسمه منبسطة :
- العقد — الخيط المنظوم فيه الخرز — الكرة — كرة القدم — العبيبة (شنتطة من جلد) — شنتطة اليد الملوّنة — ميدعة (مريلة) الطفل — حقيبة السفر (الشنتطة) — الشرط المخطط — المتديل الملوّن — الطربوش —  
أطارات الصور — الحصر — ظرف الخطاب المفتوح — المرأة —

القفاز — طيارة الأطفال — العلم الفرنسى — العلم البلجىنى — العلم  
الصربى — الخطخال — البرميل — غلاف الكتاب الملتزم — حامل  
السبورة المطبق — الدلو (الجردل) — المراوح المنبسطة — السلم — إبريق  
القهوة (الكنكة) — القلة — البلاصى — الأصبص (إناء الأزهار) —  
القصعة — الفانوس اليابانى — شوكة الجنيينة — المكينة — المذبة  
(المنشة) — الفأس — مجرفة التراب وفرشتها .

### السنة الثانية

#### (أ) أشياء طبيعية :

البحر — الجزر — البطاطس — الطماطم — البسلة — الفت —  
القمح والقرطم — الفول — التين — الشام — الرمان — الجوز —  
البطيخ المقطوع — العنب .  
القليل — الجمل — المعزى — الحروف — الحمار — البقرة — الكلب .  
الغراب — الدجاجة — الفرائش (أبوديقى) — العنكبوت .

#### (ب) أشياء مصنوعة :

أشياء منبسطة أو مايسهل رسمه منبسطة (على الورق غير المسطر) .  
الحلة — إناء الأزهار (الزهرية) — المحبرة — الساعة — الشمسية المقلدة .  
مضرب التنس — العلم الايطالى — العلم اليونانى — العلم المصرى —  
غطاء الصندوق — الكؤث أى الشيشب (منظره الجانبى) — الكؤث  
(منظره الأمامى) — القبة البسيطة (منظرها الأمامى) — القبة البسيطة  
(منظرها الجانبى) .

#### الرسم على الورق المسطر :

وجهة المنزل — جزء من حائط المدرسة — حائط غرفة الدراسة —  
صف من الحوائيت (الدكاكين) — وجهة الحائوت — بوابة فى حائط —  
عربة الترام (منظرها الجانبى) — عربة الركوب بكبودها (منظرها الجانبى) —  
القارب بشراعه — عربة القطار الحديدى (المنظر الجانبى) — عربة نقل  
الخصر (منظرها الجانبى) — القاطرة (المنظر الجانبى) — عجلة الساقية —  
المسجد والمئذنة .

### السنة الثالثة

( ١ ) أشياء مصنوعة مثل الواردة في مقرر السنتين الأولى والثانية :

( ب ) أشياء طبيعية :

أزهار مثل الأقوان وعباد الشمس والكوزميا والخشخاش والياسمين .  
اللوفة — الزمان الخ .

أوراق الأشجار مثل ورق شجر الكافور واللبن والعنب والسنط والياسمين  
والبرسيم الخ .

لوزة القطن — الجردة — البيغاء — الحمامة الخ .

( ح ) مناظر مجموعة أشياء متناسبة :

الطيور والعش في الشجرة — السيل والمسجد — القنطرة على ترعة مثلاً —  
المتزل وصندوق الخطابات — منظر جنى القطن — منظر جنى البلح —  
منظر قطع قصب السكر — منظر صحراء — منظر قارب في نهر — منظر  
تجفيف الذرة — منظر دراس الغلة — منظر حرث الأرض .

### السنة الرابعة

( ١ ) أشياء للتلوين :

برقع — صحن — وسادة — كوفية — شريط — زجاجة — طلاسة —  
فوط — أحصص به زرع — طربوش — منديل — جلباب طفل  
( فستان ) — ميدعة طفل — شال — قبعة .  
فواكه — خضر — أزهار بسيطة .

( ب ) أشياء للرسم بقلم الرصاص :

الميزان — المقاييس المصرية .

العدد والآلات : المفتاح — المنشار — المطرقة — الخ .  
كرسي الأضيص — الخنقة — الوسادة — الفوط — الخ .  
الزير — القلة — الأباريق الصحارية — المصباح — البرميل — الدلو  
( الجودل ) الخ .



## ٧ — أشغال الأطفال

(ثمانى حصص فى الأسبوع السنة الأولى وثلاث للسنة الثانية)

الأشغال الآتية بيانها صالحة لأن تقوم بعملها التلميذات للملاعبة لهن وهى  
أشغال الخرز وعمل النماذج من الرمل والطين والصلصال (بلاستاسين) والنسيج  
وأشغال القشن وقص الورق وعمل نماذج من الورق وأشغال الفرجون (الفرشة)  
والألعاب والحكايات .

وعلى المعلمة أن تجتهد دائماً فى ربط تمرينات الأعمال اليدوية بسائر المواد  
الدراسية وللدرسة أن تختار من الأشغال السابق ذكرها ما تراه مناسباً لأحوالها .  
ويجب تعويد التلميذات العناية بالأدوات المدرسية فى قيامهن بعمل تلك  
الأشغال .

### أولاً — أشغال الخرز

التمرينات على هذه الأشغال بسيطة فى ذاتها وتعطى بالسنة الأولى فقط مرتبطة  
بدروس الحساب والرسم بالطباشير والرسم بالفرجون وعمل النماذج والتثيل والنسيج .  
الأدوات اللازمة : خرز كبير أبيض وملون — خرز صغير أبيض وملون —  
خيوط (دوبارة) وسلك .  
التمرينات :

(١) نظم الخرز الكبير فى خيوط (الدوبارة) لعمل العقود والأساور أو لعمل  
الزخارف سواء كانت لغرض تعليقها فى فصول المدرسة أو للاستعانة بها  
عند عمل الأشغال المشار إليها .

(٢) نظم الخرز الصغير فى السلك مع تربيجه وتعقيده سواء كان لتكوين أشياء  
نافعة للزخرفة أو لعمل لعب بسيطة مثل منضدة للدمية (اللعبة المعروفة  
بالعروسة) وما شاكل ذلك من كرسى وأريكة (كنبة) وسرير ومثل  
حلق القوط وأغطية آنية الزرع والفتاجيل والأطباق وغير ذلك .

(٣) نظم الخرز الصغير وتركيبه على الأكياس والطواق وأمثالها من الأشياء  
التي قد تكون نسجتها التلميذات .

### ثانياً — عمل النماذج من الرمل

يمكن قصر هذا النوع من الأشغال على السنة الأولى كذلك .

والأدوات التي تساعد على القيام بعمله هي : أصداف صغيرة — حصي صغير، كرات صغيرة ملونة (بل) — خرزوعصي صغيرة، ويمكن أيضاً الاستعانة على ذلك باستعمال لعب الأطفال التي من قبيل السكك الحديدية وعرباتها والعساكر والأشجار وقوالب الرمل والجراذل والمجارف .

التمرينات :

( ١ ) التمرين على تركيب الحروف والأرقام .

( ٢ ) عمل النماذج البسيطة .

( ٣ ) المناظر البسيطة الموضحة للحكايات .

( ٤ ) عمل أشياء بسيطة .

### ثالثاً — عمل النماذج من الطين أو الصلصال (بلاستاسين)

في السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : صلصال ملون أو طين — ألواح خشب أو أردوازيات (وهذه يجب تنظيفها مرة على الأقل في كل أسبوع) .

التمرينات :

( ١ ) عمل أشياء عادية وأشياء طبيعية تعرفها التلميذات ويكون تمثيلها من الأشياء ذاتها أو من نماذج لها متقنة الصنع مثل عمل الكرة والعنب والتفاحة والبرتقالة والمشمشة والخيارة والقرعة والسكين والشوكة والبرميل والجردل والسلم وحامل السبورة وكريسي النمية (العروسة) وسريرها ومقعدها والقط والأرنب والبطة ونحو ذلك .

( ٢ ) عمل زخارف سهلة مؤسدة على ترتيب الأشياء العادية أو الأشياء الطبيعية وتنسيقها بحيث يتكون منها هيئة زخرفة وذلك مثل صف من الكريم وكومة من البرتقال وزخرفة من الخرز الخ .

وما يختار للسنة الثانية من الأشياء العادية والأشياء الطبيعية والزخارف يجب أن يكون أكثر صعوبة مما في السنة الأولى فيؤخذ مثلا القصعة والقلة والمجرة والمكواة ونشافة الورق ذات اليد والكثرى والليمون والملون والباذنجان والدجاجة والحمار الخ .

وعلى المعلمة أن تبين للتلميذات في بادئ الأمر كيفية عمل الزخارف ثم بعد ذلك ينبغي أن يعرفن كيفية عملها من تلقاء أنفسهن وتمهيدا لذلك يقمن أولا بتكوين الزخارف من الأشياء ذاتها مثل الفول والعصى والخرز ثم يمتلئها من الطين نقلا عنها .

(٣) عمل الأرقام والحروف من الطين المبروم أو المفرطح ويكون ذلك في بادئ الأمر نقلا عما تكتبه المعلمة على السبورة ثم بعدئذ من الذاكرة .

#### رابعاً - النسيج

في السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : خيط قطر . أو صوف أبيض وملون - ورق مقوى (كرتون) للناسج - إبر كبيرة .

التمرينات :

(١) نسيج أشياء بسيطة مشوقة للأطفال على مناسج الكرتون كاللعب المألوفة للأطفال مثل مجادة للسمية (عروسة) أو حصير أو قبة أو طاوية لها أو فرش مائدة لها ومثل السفر الصغيرة المستديرة التي توضع تحت المحار أو تحت آنية الزرع ومثل غطاء القلة أو ممسكة للمكواة أو الغلاية وهكذا .

(٢) وفي السنة الثانية تنسج التلميذات أشياء تكون أكثر صعوبة مما في السنة الأولى مثل وسائل الدبابيس ومماسح الأفلام وقبعات الأطفال وأحذيتهم والشيلان والأكياس ذات الأشكال المتنوعة وعلى المعلمة أن تهوم في بادئ الأمر بأعداد المناسج بنفسها ثم تساعد في ذلك الكيبرات من تلميذات الفصل .

## خامسا — أشغال القش

### في السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : قش أبيض وملون — ورق مقوى ( كرتون ) للناسج —  
إبر كبيرة ودوبارة .

التمرينات :

(١) لف القش : عمل أشياء نافعة بسيطة على الورق المقوى (الكرتون) مثل  
حلق القوط وإطارات الصور والسلات ذات الأشكال المختلفة  
والصناديق وأغطية آنية الزرع ومناضد الدمي (العرائس) والمراوح  
المسطحة وأقفاس العصافير ونماذج العربات الصغيرة وما شاكل ذلك .

(٢) جدل القش : عمل أشياء نافعة مشوقة للأطفال مثل حصير مستدير  
للدمية وصينية وقبعة لها ومثل حلق القوط ومحافظ المناديل والأيكاس  
المختلفة الخ .

ويلزم ترطيب القش بالماء ومدّه على استقامته لا سيما القش المستعمل في عمل  
هذه الأشياء .

ويعطى للسنة الثانية ما يأتي بدرجة أصعب .

التمرينات :

(١) نسج القش : عمل أشياء بسيطة نافعة على مناسج من الورق المقوى  
(الكرتون) مثل غلف الكتب ومحافظ بطاقات البريد والحصر والإيكاس  
ومحافظ الشعر الصغيرة الخ .

(٢) نسج السلالات الخ : عمل أشياء نافعة على الدوبارة أو على خيوط من  
القش لا سيما عمل السلالات ذات الأشكال والأحجام المختلفة والقبعات  
والحصر الصغيرة وأثاث الدمي من أريكة ( كنبه ) وكرسي ومنضدة  
والإيكاس والمراوح والفناجين والأطباق الخ .

هنا ويستحسن أن تقوم التلميذات معا بعمل الأجزاء المختلفة للشيء الواحد  
كأسلة مثلا فيكفن بصنع أجزائها وتقوم المعلمة أو أى تلميذة متقدمة في الفصل  
بتركيب تلك الأجزاء بعضها مع بعض وعلى المعلمة أن تشجع التلميذات على القيام  
بمثل هذه الأعمال التي تستدعي اشتراكهن معا فيها كلما سمحت لها الفرصة .

سادسا — قص الأشكال من الورق وعمل النماذج من الورق

في السنة الأولى والثانية

الأدوات اللازمة : ورق ملون ومقص وكراسات من ورق أسمر وصمغ وفراجين (فرش) وأوعية للصمغ .

التمرينات :

(١) تطبيق الورق : عمل أشياء بسيطة مثل القارب والمنزل واطار الصورة وظرف الخطاب والدولاب وكيس الدراهم والكتاب وغير ذلك .

(٢) قص صور أشياء عادية أو أشياء طبيعية من الورق من غير رسم الصور عليه مثل القطة والكرسي والدمية والقبعة والعصا والزجاجة والتفاحة والبرقالة والكثرة والموزة والخيارة والأرب والفار والقط والكلب والدجاجة الخ .

(٣) أشغال الورق والدبايس : الأشياء الآتية يسهل عملها بقص الورق واستعمال الدبايس :

الإناء — طاحونة الهواء — الجردل — إناء حفظ الأزهار —  
الصينية — الحلة — السكرية — السوار — الكرسي — صندوق حفظ  
السكاكين — السرير — السلة — مقعد للجنينة الخ .

(٤) عمل النماذج من الورق : عمل أشياء مشوقة للتلميذات مثل السلة والكرسي والأريكة وطيارة الأطفال وطاحونة الهواء والصندوق والسرير وظرف الخطاب والحوض والصينية الخ .

(٥) زخارف مؤسدة إما على مجموعات من أشياء بسيطة مثل الدمى والتفاح والخرز الخ . وإما على أشكال هندسية .

ويعطى للسنة الثانية ما يأتي بدرجة أصعب .

التمرينات :

(١) عمل نماذج من الورق : مثل محفظة بطاقات الزيارة والكرسي المرتفع الظهر والكرسي ذى المسندين والصندوق مع غطاءه وصندوق أشرطة الشعر والسلة ذات اليدن ومحفظة مشط الجيب والكيس ومحفظة الابز واطار الصورة المزودج وشرط الكتاب وصينية الأقلام وصندوق

الدرام والمحفظة التي تعلق على الحائط لوضع الأشياء فيها وغلاف الكتاب ومحفظة الخطابات الخ .

(٢) عمل الزخارف : تكون الزخارف أكثر صعوبة في تركيبها وتؤسس إما على الأشكال الهندسية أو على الأشياء نفسها .

سابقا — أشغال الفرجون (القرشة)

الأدوات اللازمة : ورق أبيض غير مسطر للرسم وورق أبيض مقسم الى بوصات مربعة وأنايب الألوان الثلاثة الأصلية (الأحمر والأصفر والأزرق) والفراجين وأوعية الماء أو (البوية) والاسفنج أو خرقة للماء .

السنة الأولى

لا تخرج أشغال الفرجون في هذه السنة عن التلوين السطحي من غير تحديد بقلم الرصاص ويجوز للعلمة أن تطيع صورا تعطيها للتلميذات كي تلوّنها .

التمرينات :

(١) الأشياء العادية والأشياء الطبيعية مثل لعبة البالون والكرات الملوّنة والتفاح والخيار والمشمش والبرتقال والأعلام البسيطة (الرايات) وطيارة الأطفال وغلاف الكتاب الزاهي اللون الخ .

(٢) الزخارف .

(١) رسم زخارف بسيطة تنقلها التلميذات عن نماذج سبق عملها من الطين أو عن أشياء أخرى مشابهة لها مثل صفوف من التفاح وكومات من البرتقال وأوضاع من الخرز والكرات الملوّنة .

(ب) رسم زخارف هندسية بسيطة على ورق أبيض مقسم الى بوصات مربعة مثل حواش من المربعات والمستطيلات والمثلثات والدوائر المختلفة الألوان أو مثل زخارف الوسط المؤسّسة على هذه الأشكال .

السنة الثانية

التمرينات :

(١) رسم أشياء تعرفها التلميذات على شرط أن تكون أكثر صعوبة مما في السنة الأولى وأن تحتاج في رسمها الى تحديد صورتها وفي تلوينها الى اجتماع لوتين مثل الطماطم والجزر والشام والكثيرى والأعلام البسيطة والأزهار وأوراق الأشجار مثل عباد الشمس والحشخاش الخ .

(٢) رسم زخارف على الورق الأبيض المقسم الى مربعات مشابهة لما أخذ في السنة الأولى في (ب) .

ثامنا — الألعاب

السنة الأولى والثانية

الغرض من هذه الألعاب تقوية أجسام التلميذات وتمكينهن من إظهار نشاطهن وتنمية أفكارهن وأقدا رهن على التعبير عما يحول في خاطرهن .

السنة الأولى

- (١) لعب الأصابع .
- (٢) تمثيل التلميذات للحياة اليومية وتقليدهن لما حولهن من المظاهر المختلفة كأن يمثلن الفصل والمعلمة والأم وطفلهما والهواء في الحقل وقط المطر في الحدائق وبرج الحمام .
- (٣) تمثيل حكايات تلقىها المعلمة .

السنة الثانية

- (١) ألعاب مولدة لروح التنافس باعثة على ازدياد القوى البدنية .
- (٢) ألعاب تقليدية أخرى .
- (٣) تمثيل حكايات .

ثاسعا — الحكايات

تختار المعلمة حكايات السنة الأولى والسنة الثانية .

السنة الأولى

- (١) حكايات تكون موضوعاتها في بادئ الأمر على خبرة التلميذات أنفسهن بالحياة ثم على خبرة من لهم علاقة بهن في المعيشة كالوالدين والأخوة والأخوات وما عندهن في المنزل مما يألقنه من الحيوانات الصغيرة .
- (٢) حكايات خيالية قصيرة .

الصفات التي يجب أن تكون عليها حكايات السنة الأولى .

- (١) يجب أن تكون مختصرة سهلة اللغة بسيطة المفردى .
- (٢) وأن تكون خلوا مما يزعج الأطفال ويرعبهم .

( ٣ ) وأن تتصل حوادث الحكاية بعضها ببعض بمعنى أن يتبع فيها الترتيب الطبيعي فيتلو بعضها بعضا بدون فترات طويلة بين وقائعها التي تستدعي جهدا عظيما من قوة الخيال .

( ٤ ) أن يكون لها تأثير من تجمع وقائعها وتكرار جعلها على نحو ما يأتي :  
هذا هو البيت الذي بناه علي ، وهذا هو القط الذي دخل البيت  
الذي بناه علي ، وذلك هو الكلب الذي جرى وراء القط الذي دخل  
البيت الذي بناه علي ، وهذا هو الرجل الذي أوقف الكلب الذي جرى  
وراء القط الذي دخل البيت الذي بناه علي الخ .

#### السنة الثانية

( ١ ) حكايات يدور البحث فيها على الصبيان والبنات غير تلميذات الفصل .

( ٢ ) حكايات على الطبيعة .

( ٣ ) حكايات خيالية .

( ٤ ) حكايات على الانسان في عهد العصور الأولى وعلى حياة الأطفال  
في الممالك الأجنبية .

الصفات التي يجب أن تكون عليها حكايات السنة الثانية :

( ١ ) يجب أن تكون أطول عبارة مما في السنة الأولى .

( ٢ ) وأن تبحث في الحوادث والصعاب التي يصادفها الصبيان والبنات  
وما يلاقها المستكشفون في رحلاتهم .

( ٣ ) وأن تكون أوصاف الوقائع فيها كافية لتعريف قوة الخيال .

( ٤ ) وأن تكون عباراتها اللغوية أرق مما في السنة الأولى .

ملاحظة : على المعلمة أن تستعين في ايضاح هذه الحكايات بالأشغال السابق ذكرها مثل نماذج الرمل والطين والرسم بالطباشير الخ . وعليها أن تستعمل في كل من السنتين لا سيما الثانية الألفاظ العربية الصحيحة متى رأت أن في استطاعة التلميذات فهمها .



## ٨ - التأمل فى مشاهد الطبيعة

الدروس الآتية بياناها هى فى الحقيقة دروس بسيطة فى الأشياء معتبرة أنها مقدمة لدراسة مشاهد الطبيعة فى المدارس الأولية الراقية للبنات .

والغرض منها إعداد أذهان التلميذات للاهتمام بمعرفة الأشياء التى تحيط بهن وتربية قوة الملاحظة والتفكير وزيادة معلوماتهن فى اللغة .

وعلى المعلمة أن تعطى هذه الدروس فى قالب محادثة وأن تجعلها مشوقة بقدر المستطاع وذلك إما بعرض الأشياء نفسها على التلميذات أو عند تعذر ذلك بعرض نماذجها أو أشكالها وصورها على شرط أن تكون ألوانها ممثلة للحقيقة .

وقد يتيسر أحيانا استحضار ما يكفى من الأشياء المراد تدريسها فعندئذ يلزم عرضها على التلميذات بحيث تتمكن كل واحدة منهن من تمييز صفاتها برؤيتها ولسها وشمها أو ذوقها عند الاقتضاء وبذلك يتعلمن بعض الخواص الطبيعية للسادة من طريق الحواس وهناك خواص أخرى يمكن تعليمها بتجارب بسيطة تعمل أمامهن .

وينبغى للمعلمة أن تتبع طريقة المناقشة التى تؤدى الى استخلاص الحقائق من التلميذات وذلك بأن توجه اليهن أسئلة ترتبها ترتيبا حسنا يوصل الى الغرض .

أما الاستظهار فيجتنب .

وتستعين المعلمة فى إيضاح كل درس برسم أشكال بسيطة على السبورة تشرح النقط الجوهرية للموضوع مع الترخيص للتلميذات برسمها أيضا .

ويلزم شرح الاصطلاحات العلمية شرحا وافيا وكتابتها على السبورة بخط واضح جلي وتدريب التلميذات على استعمالها فى جمل مفيدة مناسبة .

السنة الثانية

( حصة واحدة في الأسبوع )

( ١ ) الحيوانات المألوفة :

القط : تصف التلميذات جسم القط وجلده وشعره وألوانه — المخالب وكيفية تساق القط الأشجار وكيفية قبضه على الأشياء — شكل رأس القط — أسنانه وأظفاره ومقارنتها بعضها ببعض — لسانه — كيف يشرب وكيف ينظف نفسه — عيناه وشكلهما في ضوء الشمس وفي النهار القليل الضوء وفي الليل — ما يتغذى به .

الكلب : أنواعه من حيث الكبر والصغر — وصفه — جلده وشعره وألوانه — مخالبه والفرق بينها وبين مخالب القط — ما يأكله — نباحه — فوائده للإنسان .

الحصان : أنواع الخيل المختلفة وأحجامها — ألوانها — معارفها — ذيوها — حوافرها — أنواع سير الخيل — ما يجعل عليها من القعدة ومنفعة ذلك — ما تأكله — صفاتها وفوائدها .

البقرة : جسمها — جلدها — لونها — الذيل وفائدته — رأسها وأظلافها — كيف تأكل وما تأكله — غرائزها — كيف يدافع البقر عن نفسه عند ما يُهجم عليه — فوائده .

الغنم : أجسامها من حيث الكبر والصغر — جلدها وصوفها وذيوها — أظلافها — فوائدها — جز الصوف .

الجمال : نومها والجمال — حجم كل منهما وشكله ولونه — منام الجمال وفوائده — أخفافه وخواصها — صفاته وفوائده .

الحمار : كالمقرر الوارد عن الحصان .

الجاموسة : كالمقرر الوارد عن البقرة .

الأرانب : أجسامها — جلدها وشعرها — لونها — أين تعيش الأرانب البرية — الأرانب المتزلية المستأنسة .

## (ب) الطيور :

- (١) الطيور المنزلية : الدجاج — الطيور البرية والمائية ومقارنة بعضها ببعض .
- (٢) الطيور غير الأليفة : الطيور المغردة والطيور الجارحة — ريشها — شكل رأسها . ما تتغذى به وكيف تتناول طعامها .
- مميزات الطيور من حيث الطيران — غرائز الطيور المحلية — أعشاش الطيور وما تتخذ منه .

تنبيه : يستحسن أن يكون بالمدرسة قفص به طائر تدرس عليه التلميذات ليعشن ذلك على مشاهدة الطيور في الخارج .

## (ج) الحشرات :

النحلة — النحلة — الجراد — أوصاف كل وغرائزه .

## (د) النباتات :

الجذر — الساق — الأوراق — الزهرة — الثمرة — البذرة .

### السنة الثالثة

(حصة واحدة في الأسبوع)

- السكر : كيفية صنعه — أنواعه — خواصه وفوائده .
- الملح : كيفية استخراج — أنواعه — خواصه وفوائده .
- الفلين : بيان أنه قشر — خواصه ومنافعه .
- الطباشير : الطبيعي والصناعي منه — خواصه ومنافعه .
- الشمع : الشحم وشمع العسل — فتيلة الشمعة — كيف تحترق الشمعة — الغاز الناتج من تسخين الشحم .
- المصابيح : الزيت والبترول من حيث الاستصباح .
- الحبوب النافعة : القمح — الذرة — الأرز — الجراثيم التي تزرع فيها وكيفية زرعها وحصد — استعمالها في التغذية .
- الشاي : الجراثيم التي يزرع فيها — فائدة أوراقه — كيفية شرب الشاي في الصين وفي أوروبا — أباريق الشاي — فوائده وأطباقه .
- البين : الجراثيم التي يزرع فيها — حبوبه — كيفية طحنه — شرب القهوة .

**الكوكو :** الجهات التي يزرع فيها — فوائد الشجرة وثمرها — إعداد الثمرة وجعلها صالحة للاستعمال — إعداد المشروب .  
**اللب :** وما يستخرج منه .  
**بيض الدجاج :** تركيبه وقيمه الغذائية .

#### السنة الرابعة

( حصة واحدة في الاسبوع )

**الماء :** الأنهار والبحيرات والبحار — الماء العذب والماء المالح .  
كيفية الحصول على ماء الشرب — الآبار والأنهار والبحيرات العذبة .  
**ترشيح الماء :** القتل والأزيار .  
كيفية تخزين الماء ونقله : الخزانات الأنابيب والخفيات .  
**الهواء :** الجو المحيط بالأرض — الحاجة الى الهواء في الاحتراق — انطفاء  
لمب الشمعة اذا حبس عنها الهواء بأن وضع كوب عليها مثلا .  
**الرياح :** قوتها — ريح الخمسين وتأثيراتها .  
**النبات والزروع :** التربة الخصبة والتربة الرديئة — الغابات — الأراضي  
الزراعية — الصحراء والواحة .  
**الجنائن :** أنواعها ومشتلاتها — الخضر — الفواكه — الأزهار .  
**القطران :** الجهات التي يزرع فيها — كيفية زرع وجنيه — منافعه .  
**السكان :** الجهات التي يزرع فيها — كيفية استعماله .  
**الحديد :** دودة القز وعملها — منافع الحرير .  
**الصفوف :** مصدر الحصول عليه — صناعته — خواصه ومنافعه .  
**الأحجار :** الحجر الرمل والحجر الجيري والرخام — المحاجر — منافع الأحجار —  
اللباني والتمائيل وأنشاء الطرق .  
**الفحم الحجري :** مناجم الفحم والعمال المشتغلون فيها — وصف الفحم الحجري ومنافعه .  
**المعادن النافعة :** الحديد والصلب والنحاس والفضة والذهب .  
مراجعة المهم مما يتعلق بالحيوانات .  
**الرفق بالحيوان :** أعمال جمعيات الرفق بالحيوان .

## ٩ - اشغال الابرّة

### السنة الثانية

( خمس حصص في الأسبوع )

| الأدوات اللازمة                | الأصناف المشار إليها         | الفرز المطلوب تعليمها |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| بقعة سمراء وخيط ملون للتطريز   | مفارش صغيرة ... ..           | السراجة               |
| بقعة سمراء أو شيت أو زفير ملون | أكياس صغيرة ذات أشكال مختلفة | السحب (اللقى)         |
| خيط ملون للتطريز               | محفظة للتاديل ... ..         | الكفاية الكبيرة       |

### السنة الثالثة

( ست حصص في الأسبوع )

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| بقعة سمراء أو زفير ملون وخيط ملون للتطريز | محفظة لقميص النوم ... ..      | الشلالة ، اللقى والخفاقة                                |
| بقعة بيضاء وخيط أبيض                      | وكيس مخففة ... ..             | فرز بسيطة مزركشة  |
| شيت ملون أو زفير وخيط أبيض أو ملون        | ميدعة طفل (مزركشة) بدون أكمام | غرزة ظهر السمكة (المرمجة) ، غرزة مصلبة (غرزة سلسلة الخ) |
| بقعة بيضاء وخيط أبيض                      | قميص طفل ... ..               | عمل الفتيات   |
| إبرساتات وخيط أبيض سميك ملون للتطريز      | كيس صغير ... ..               | الخطاطة على الأشرطة ، شغل الساترة                       |

### السنة الرابعة

( ست حصص في الأسبوع )

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| بقعة بيضاء وخيط أبيض                                   | جوقة طفلة ، سروال طفل صغير    | عمل الكسرات                                 |
| شيت ملون أو زفير وخيط أبيض أو ملون                     | ميدعة وجلباب طفل ... ..       | القم (الكشكشة) التخطيط والتركيب على الأشرطة |
| إبرساتات وخيط أبيض لشغل الساترات                       | أطراف مزركشة للالابس الداخلية | الأزرار والمرا ، شغل الساترة                |
| خلع صغيرة من البقعة السمراء تعلم عليها القفز           | —                             | الرف  |
| جواربات مستعملة (بالية قليلاً) وملابس متخضرها الطفليات | —                             | —   |
| خيط وإبر للرف  | —                             | —   |

ملاحظة — على كل تلميذة أن تقوم أثناء السنة المكتبة بعمل ثلاثة من الأصناف المذكورة على الأقل وتعلم الطفليات طريقة تفصيل جميع الأصناف أو الملابس التي يعملها .

## ١٠ - تدبير الصحة

### السنة الثانية

(حصة واحدة في الأسبوع)

#### (١) تدبير الصحة الشخصية :

نظافة الجسم وحسن الهندام — نظافة الجلد والشعر والأظافر والأسنان  
والملابس — استعمال الإبريق والليفة وفرش الأظافر وفرش الأسنان وفرش  
الشعر والأمشاط — العناية بالعينين ووقايتها من الذباب وغيره من الحشرات —  
العناية بالأذنين — العادات الحسنة والعادات الرديئة — استقامة الجسم في السير  
والجلوس — طرق التنفس الصحيح وغير الصحيح .

#### (٢) الأكل والشرب :

أهمية تنظيم مواعيد الأكل :

آداب الأكل — نظافة اليدين والتم بعد الأكل — مضار الأطعمة غير المناسبة  
مثل المخال والفاكهة التي لم يتم نضجها أو تجاوزته والحلوى غير الصحية الخ .

ملاحظة — يجب الاهتمام بتكوين العادات الحسنة في الأطفال فعلى كل  
تلميذة مثلاً أن تعرف أنه مطلوب منها الحضور الى المدرسة نظيفة اليدين والوجه  
والرقبة معنياً بنظافة شعرها وشططه وتسريحه فاذا حضرت احدهن ولم تكن  
العناية بأمرها من هذه الوجوه على ما ينبغي يَبْه عليها بالنهاب الى محل الغسيل  
بالمدرسة كي تصلح من شأنها ويُنَّ لها كيفية ذلك ان اقتضت الضرورة .

أما الأحذية والملابس فيجب أن تكون نظيفة منتظمة الهيئة .

والبنات اللاتي تكون رءوسهن قِلَّة يرسلن الى منازلهن مزودات بتعليمات  
بسيطة عن كيفية تنظيف شعرهن .

### السنة الثالثة

(حِصَانٌ فِي الْأُسْبُوعِ)

(١) تدبير الصحة الشخصي : (يدرس كما في السنة الثانية) .

(٢) الملابس :

ملابس الصيف والشتاء .

أقمشة الملابس : القطن والصوف والحرير الخ .

ملابس النوم : الغلطات العامة في الملابس — العناية بالملابس .

(٣) النوم والراحة :

الحاجة الى النوم — أهمية تنظيم مواعيد النوم — مقدار النوم اللازم  
على حسب الأطوار المختلفة لسنّ الانسان — خير الشروط للنوم .

(٤) تدبير الصحة المنزلى :

أهمية المواظبة على القيام بتأدية الواجبات المعينة في أوقاتها بانتظام .  
نظافة الغرف والأثاث وملحقاته .

تهوية فراش النوم وتبيئته والحفاظة على نظافته .

التهوية — الأبواب والنوافذ وفوائدها .

إضاءة الغرف .

كيفية تدفئة الغرف في فصل الشتاء وتلطيف حرارتها في فصل الصيف —

وجاق الفحم البلدى ومصباح البترول — فوائدها وأخطارها .

الغبار ومضاره وضرورة إزالته .

إزالة فضلات المنزل .

الماء : صفات المياه الصالحة للشرب — المضار الناشئة من شرب المياه

غير النقية — تخزين المياه — نظافة الأزيار وغيرها من أوعية المياه .

## السنة الرابعة

(حصنات في الأسبوع)

- (١) تدبير الصحة الشخصي : (يدرس كما في السنتين الثانية والثالثة) .  
إفراز العرق وتأثيراته — تغيير الملابس وملءات الفراش .

- (٢) الطفيليات والحشرات المقلقة الضارة :  
الذباب والناموس والبعوض (السكيت) والقمل والبق والبراغيث الخ .  
كيفية الوقاية منها ومعالجة ما ينشأ من وجودها من التأثيرات الضارة سواء  
في جسم الإنسان أو في الأثاث أو في أنحاء المنزل .

- (٣) الأكل والشرب :  
إعادة مقتر السنة الثانية .  
أنواع الطعام المناسبة لأوقات السنة المختلفة .  
المضار الناشئة من الإفراط في الأكل وعدم كفاية التغذية ومضار الأطعمة  
ضير الصحة .  
فائدة الغذاء .  
القيمة الغذائية للأطعمة الآتية :  
الحلم واللبن والجبن والبيض والخضر والفواكهة والخبز والشاي والقهوة  
وأشكال الحساء (المشربة) الخ .  
مضار الكحول .

- (٤) غسل الطفل وتغذيته ولباسه (بغاية الاختصار) . كيفية حمل الطفل .  
المضار التي تترى للأطفال بسبب سوء التغذية والوح والتهرض للبرد وعدم  
كفاية الملابس وعدم انتظام النوم وقلة الهواء والرياضة البدنية .  
قيمة اللبن الغذائية من حيث كونه طعاما للأطفال .  
الاحتياطات الواجب اتخاذها عند استعمال اللبن .



## ١١ - الجغرافية

السنة الرابعة

( حصة واحدة في الأسبوع )

الغرض من دراسة المنهج الآتى وقوف التلميذات على المعلومات الأولية لهذا العلم لتكون أساسا لدراسته في المستقبل دراسة تفصيلية فينبى أن تعطى الدروس بصفة محادثات على النمط المتبع في دروس الأشياء بحيث يستعان في شرحها وإيضاحها بالنماذج والصور ورسم الأشكال على السبورة .

وينبى تعليم التلميذات من بادئ الأمر كيفية بيان الاصطلاحات الجغرافية وإيضاحها برسم أشكالها بأنفسهن ولا يجوز استعمال الكتب ولا تحفيظ التلميذات التعاريف الموضوعة عن ظهر قلب .

### ( ١ ) الجغرافية الوصفية :

(١) وصف أشهر طريق في البلد أو القرية بحيث تستدرج التلميذة الى معرفة

بعض الاصطلاحات الجغرافية الشائعة مثل : الطريق — الحقل — البركة — البحيرة — الجزيرة — القرية — القرعة — النهر .

(٢) وصف الاصطلاحات الجغرافية الأقل شيوعا مثل : التل — الجبل —

القمعة — الصحراء — الواحة — الوادى — السهل — المدينة — المركز —

المديرية — المحافظة — النفر — المملكة — القارة — البحر — المحيط —

الخريطة .

(٣) القارات والمحيطات — مساحتها ومواقعها بنسبة بعضها الى بعض .

(٤) الأرض : شكل الأرض — دورة الأرض اليومية — الليل والنهار —

الجهات الأصلية — طريقة معرفتها نهارا بالشمس .

(٥) معلومات عامة عن جغرافية مصر :

حدود مصر — سطحها — مساحتها — مساحة المزروع —

الصحارى — نهر النيل — منابعه — مصباه — داله — الحاصلات

النباتية — مديريات القطر المصرى وحواضرها — الثغور المهمة .

(ب) رسم الخرائط :

- (١) رسم أشكال مدينة لبعض الاصطلاحات الجغرافية السابق ذكرها .
- (٢) رسم تخطيطى لمبنى المدرسة .
- (٣) التوسع فى الرسم التخطيطى للمدرسة الى رسم الجهة المحيطة بها مباشرة .

## ١٢ — الرياضة البدنية

يخصص للرياضة البدنية درسان على الأقل في كل أسبوع لا يتجاوز كل منهما نصف ساعة متى وجدت العدة الكافية لذلك .

ويراعى في تمارين الرياضة البدنية القواعد الآتية :

(١) أن يكون لها من التأثير ما يفيد كل جزء من أجزاء الجسم على حدة وما يفيد الجسم بأكمله .

(٢) أن تكون مناسبة لسن التلاميذ وقوتهم الجسمية وما تستدعيه أحوالهم العامة . مع مراعاة الاعتبارات المحلية .

(٣) أن يكون التدريج مراعى فيها مدة دراستها ولهذا ترسل للدارس في مواعيد منتظمة أثناء السنة الدراسية كشوف بأسماء التمارين .

وتؤخذ على الترتيب الآتى :

( ١ ) التمارين التمهيدية وتمارين التنفس .

( ٢ ) حنى الجذع الى الأمام والخلف .

( ٣ ) ثنى الذراع ونشره .

( ٤ ) حركات التوازن .

( ٥ ) تمارين الكتف .

( ٦ ) التمارين المقوية لعضلات وسط الجسم .

( ٧ ) تمارين الجانبيين (دوران الجذع وثنيه الى الجانبيين) .

( ٨ ) المشى والجري .

( ٩ ) الوثب .

(١٠) تمارين التنفس .

ملاحظة — يجب مزاوله الألعاب المختلفة كلما سنحت الفرصة .

(الطبعة الاميرية ٢٢٧٢/١٩٢٢/٤٠٠)







Bibliotheca Alexandrina



0556905